

Наименование муниципального образования КГ ОБУ «Петропавловск-
Камчатская школа № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья».

Улица .Тушканова, д.31, г. Петропавловск –Камчатский, 683031
телефон/факс(4152)26-06-67,E-mail:kam.sch2@mail.ru.

Летний оздоровительный лагерь
«Улыбка»

Разработчик программы:
Мельниченко Юлия Александровна.
Срок реализации программы:
Июнь 2026г.

Петропавловск- Камчатский
2026 г

. Петропавловск-Камчатский, 2026 г

Директор КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа №2 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Подгорных Ксения
Витальевна

Начальник лагеря

Мельниченко Юлия
Александровна

г. Петропавловск-Камчатский,
2026 г

Директор КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа №2 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Подгорных Ксения
Витальевна

Начальник лагеря

Мельниченко Юлия
Александровна

г. Петропавловск-Камчатский,
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.
- 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- 3.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОГРАММЫ.
- 4.МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- 5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
- 6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- 7.ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.
- 8.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	КГБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. ФИО автора указанием занимаемой должности	Мельниченко Ю.А., учитель

3.Опыт работы в разработке программ (указать стаж работы, а также количество разработанных программ)	24года, 88 СИПР (8.4) 153 СИПР (2 вариант)
4.Полное название программы (методических материалов)	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья. (ТМНР, ОДА, РАС и обучающиеся с ОВЗ (1и 2 вариантов)). «УЛЫБКА».
5.Выбранная номинация (в соответствии с Положением)	Программы детских специализированных (профильных) лагерей(ТМНР, ОДА, РАС и обучающиеся с ОВЗ (1и 2 вариантов)).
6.Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	Дети и подростки от 8-18 и более лет.
7.Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	Мельниченко Ю.А., г. Петропавловск- Камчатский., 683023, проспект «Победы» д. 33 кв. 82, 89247838396, umelnichenko25@gmail.com
8.Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи;	Целевым назначением программы является: создание

2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	особых условий для социального развития детей с ТМНР ОДА, РАС и обучающиеся с ОВЗ (1 варианта) Задачи: -создать здоровьесберегающие условия в летнем лагере; -создать условия для самореализации -через художественную, патриотическую, творческую, духовно-нравственную деятельность; -способствовать социальной адаптации. 2. 1этап. Подготовительный. -Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону. - Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей и их заместителей. - Подготовка методических материалов для работников лагеря. 2этап. Организационный период. Основной. - игры на сближение, установление контакта
---	--

	- экскурсии, знакомство с распорядком - оформление отрядных кабинетов - открытие смены. - проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию. 3 этап. Аналитический - Подготовка к закрытию смены, праздник закрытия смены. 3.В ходе реализации данной программы ожидается: - Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности. - Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения. и начальником лагеря.
--	---

	-Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета. Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре. -Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, помощника повара, заведующей складом.
9.Социально-экономическая значимость	Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с ОВЗ неуклонно растет. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети и подростки с тяжелыми множественными нарушениями здоровья, интеллектуальными нарушениями и поведения, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.Особую группу составляют дети с тяжелыми множественными нарушения развития (далее ТМНР). Для ребенка, имеющего ТМНР, ОДА, РАС и обучающиеся с ОВЗ (1 варианта), социализация представляет собой самый сложный комплексный процесс. Особенности такого человека вносят серьезные искажения в прохождении им

	каждого этапа своей жизни. Трудности социализации обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать свое участие в жизни общества. Кроме того, его поведение не вписывается в стандартные рамки, непонятно окружающим и не принимается ими. Именно поэтому для социализации и таких людей в обществе нужна разработка и организация продуманной системы специальных мер и серьезные усилия профессионалов.
10.Достижения автора и организаций, реализовавших представленную на Конкурс программу (или методические материалы)	Программа будет реализована в июне 2026года.

Пояснительная записка.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с еще неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально–волевую сферу, психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед

воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 5 отрядов по 10 человек в каждом, общее количество детей-50 человек. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 8 до 18 и более лет.

Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы: июнь 2026 год.

Целевой блок.

Цель: Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и условий для социального развития детей с ТМНР.

Задачи:

- создать здоровьесберегающие условия в летнем лагере;
- создать условия для самореализации через художественную, творческую, концертную и театрализованную деятельность;
- способствовать социальной адаптации.

Планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, концертов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Реабилитация и личностный рост участников смены.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

Организация экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению экскурсий с учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №293.

Содержание программы.

Программа адресована детям и подросткам с ОВЗ в возрасте от 8 до 18и более лет с общим количеством – 50 детей (5отрядов по 10 человек). Содержание программы определяет направление смены: "Социальное здоровье", позволяющее мотивировать участие детей в отрядных и массовых мероприятиях, в основе которых лежит применение элементов здоровьесберегающих технологий. Интересным содержанием наполнен каждый день смены, который состоит из двух частей – первая (до обеда) и вторая (после обеда). Первая половина дня посвящена физическому здоровью: пополнению знаний о здоровье, занятиям в группе, активным играм в спортивном зале, релаксации сенсорной комнате. Вторая часть дня – это самые разнообразные мероприятия, дела.

Инвариантные модули «Спортивно-оздоровительный», «Культура», «Психолого-педагогическое», «Детское самоуправление», «Инклюзивное образование», «Профориентация», «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-сфера».

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности.

Традиционными на смене станут ежедневная щадящая утренняя зарядка.

Танцевальная зарядка.

«Минутки здоровья» с инструктором по адаптивной физкультуре.

Ежедневные занятия:

- подгрупповые занятия в сенсорной комнате,
- ЛФК,

-игры по правилам.

Спортивно-игровые мероприятия проходят в форме соревнований, состязаний, эстафет с учетом физических возможностей детей с ТМНР. С целью пропаганды здорового образа жизни, в хорошую погоду, предполагается проведение утренней массовой зарядки на дворе школы.

Программа предусматривает отчетный творческий концерт. В программе концерта - танцевальные, вокальные, театральные номера и показательные выступления. Такие мероприятия способствуют самореализации детей и подростков, служат пропагандой здорового образа жизни.

Интеллектуальное направление: ежедневная интеллект-разминка «Минутка здоровья» в форме интеллектуальные викторины, конкурсов, презентации на тему здоровья, экологии и другое.

Направление «Культура» включает в себя формы работы, способствующие полноценному отдыху, развитию художественных и творческих способностей, самореализации. Это - конкурсы, праздники, шоу, концерты, ролевые и сюжетно-ролевые игры, занятия художественной и творческой деятельностью.

Экологическое и трудовое направление.

Воспитывая здоровому образу жизни, нельзя быть экологически безграмотным человеком. Поэтому в программу включены различные мероприятия, направленные на расширение кругозора в области экологии: прогулки по территории школы, экскурсии в парк, трудовая деятельность по уходу за растениями на школьном участке.

Механизм реализации.

На базе школы расположен спортивный зал, кабинеты, в которых будут располагаться отряды, сенсорная комната, пространства для занятий творчеством на территории школы, медицинский кабинет и библиотека.

Деятельность осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Обязательным является ежедневный инструктаж по безопасному поведению: «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила дорожного движения. Среди отрядов будет проведен конкурс «Символ смены», который, после утверждения, будет присутствовать во всей атрибутике смены.

Спортивные площадки и творческие студии.

На территории ЛОК будут оборудованы площадки для занятий:

1. Танцевальная площадка - место, где проходят занятия танцами.
2. Творческая студия - место, где проходят занятия и конкурсы по рисованию, музыке. Для педагогического процесса будут использованы разнообразные музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, металлофон).
3. Кабинеты, в которых будут находится отряды. Для организации работы имеются материалы (фломастеры, картон, цветная бумага, пластилин, клей, крахмал, глина, песок и пр.), куклы для спектаклей, специальная литература. Видеосалон будет работать в послеобеденное время, где дети могут отдохнуть от активной деятельности.

4. Спортивный зал, соответствующий всем нормам САНПиН для лиц с ТМНР. Для занятий лечебной физкультурой имеются мячи, кольца, канат, коврики, «туннели» и т.п.

К группе прикрепляется 1 воспитатель и один тьютер. В лагере культивируется максимальное разнообразие форм работы. Важно, чтобы формы работы позволяли всем членам формирующегося коллектива взаимодействовать друг с другом в неформальной обстановке, лучше, если при этом они будут вовлечены в интересную деятельность. Это могут быть: спектакль, соревнования, прогулки, и т.п. Необходимо создать как можно больше возможностей для общения каждого с каждым: детей друг с другом, детей и педагогов. Деятельность организована таким образом, чтобы у каждого была возможность проявить себя, свои таланты, свой творческий потенциал. Важно, чтобы в совместной деятельности уделялось внимание каждому.

1. Освоение бытовых навыков

Все дети, которым позволяет их психическое и физическое развитие, участвуют в дежурстве по лагерю. В соответствии с составленным в первый день смены графиком назначаются ежедневные дежурные, в обязанности которых входит помощь взрослым. Это сервировка и уборка столов, вынос мусора и т.п.

Участие в дежурстве рассматривается как серьезный воспитательный и социализирующий фактор. Обычно дома дети с особенностями развития не обременены помощью родителям по хозяйству. С детства их оберегают от трудностей, они привыкают к подобной ситуации, томятся бездействием, но в силу стереотипности своих реакций не проявляют особого рвения, чтобы наверстать упущенное. В школе в течение учебного года подросткам прививаются определенные навыки помощи учителю, взаимопомощи: помогают накрывать на стол и убирать посуду. Те же самые навыки предлагается в посильной форме осваивать в лагере.

2. Решение эмоционально-волевых проблем (снижение уровня тревожности, избавление от чувства одиночества)

Существенное место в педагогической работе занимает групповая игровая терапия. Используются, в частности, заранее подготовленные сюжетные игры. Эффективным психологическим тренингом являются совместные традиционные народные игры, которые особенно любят дети.

3. Совершенствование двигательных навыков

В лагере есть все условия для интенсивных занятий по двигательной терапии. Медику по занятиям лечебной физкультуре открываются широкие возможности разнообразить занятия движением (по сравнению с занятиями в ограниченном помещении в остальное время года). Для этого используются не только спортивное оборудование (мячи, «туннель», обручи и т.п.), но и разнообразные природные условия: естественные препятствия, песок, трава.

4. Обогащение социального опыта ребенка, обучение его навыкам общения.

Работа по этому направлению ведется на протяжении всей лагерной смены, в процессе всех занятий. Так, во время совместных прогулок дети учатся терпению и взаимопомощи, учатся ждать и помогать друг другу. Огромное

значение имеет фактор коллективного взаимодействия в течение более длительных прогулок: здесь есть простор для проявления ответственности детей друг за друга, стремления к действенной взаимопомощи. Народные игры тоже имеют большой социализирующий потенциал: здесь очень важно ощущение равноправного участия в общем деле. Вовлеченный в общую жизнь, при постоянной поддержке педагога, ребенок может изменяться на глазах, становясь заинтересованным и эмоционально увлеченным происходящим, начинает участвовать в жизни коллектива и приобретать или совершенствовать уже имеющиеся навыки общения.

5. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; повышение самооценки и мотивации

В каждом мероприятии, приводящемся в лагере, дети, у которых развиты различные сферы психофизической деятельности, могут проявить свои способности и быть успешными. Занятия строятся так, чтобы каждый ребенок мог стать успешным в чем-либо. Это требует большого разнообразия занятий и игр — как по содержанию, так и по форме.

Аффективно-возбудимые дети успешны в подвижных играх; малоподвижные — в различных видах конструирования из природных материалов

6. Обеспечение полноценного оздоровительного отдыха детей с ТМНР.

Для этой части программы важнейшим является использование оздоровительного потенциала разнообразных природных факторов. Почти ежедневно, если позволяет погода, проводятся прогулки по территории лагеря. Дети знакомятся с природой, учатся преодолению препятствий.

На занятиях ручной деятельностью большое внимание уделяется лепке, рисованию на асфальте, работе с песком, конструированию и строительству из природных материалов.

Механизмы и этапы реализации программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность — насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата.
4. Природно-климатическая база — природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. Чёткий режим жизнедеятельности — максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель- май 2025год

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ТМНР;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ТМНР;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный- июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ТМНР при КГОБУ № 2 г. Петропавловска-Камчатского;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.
- занятия спортом.

III этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение.

Условия реализации программы.

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения и начальником лагеря. Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов и инструктором по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

-Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

-Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

-Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

-Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

-Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

-Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

-Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

-Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

-Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

помещение	применение	ответственные
1	2	4
Учебные кабинеты Сенсорная комната.	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования)	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, охранник
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация второго этажа здания школы	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, Администрация лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинская сестра

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Кухонный работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, охранник.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Настольные и дидактические игры
5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Тьютера
- Медицинская сестра
- Кухонный работник
- Уборщица служебных помещений
- Водитель.
- Охранник.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- сюжетно- ролевые игры.

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
4. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного

регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ

5. Закон «Об образовании в РФ»

6.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

7. Устав КГ ОБУ школа № 2

8.Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

11.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

12.Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

13.Приказы Министерства образования города Петропавловска- Камчатского.

14.Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

15.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

16.Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

17.Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

18.Акт приемки лагеря.

19. План работы лагеря.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря.

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразования России).

Организация походов, экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №2

Диагностика результативности программы.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	-результаты мероприятий и дел лагеря. -Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	-Анкетирование -Творческий отзыв коллаж «Вместе мы отряд» -Беседы в отрядах - планерки администрации лагеря и воспитателей.

Мониторинговые исследования:

- Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
- Входное анкетирование.
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование в выборе игр.
- Мониторинговое исследование в предпочтении видов деятельности.
- Итоговое анкетирование.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Список используемых источников.

1. Жуков Е.С., Карвасарская И.Б., Марцинкевич Н.Е., Покровская С.В. Практические рекомендации по социально-психологической адаптации детей с тяжелыми психическими заболеваниями в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания// Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. — Вып. 3. — С. 98–110.

2. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. — М.: Теревинф, 2003.

3. Красовская В.Д. В летнем лагере «Круга».

www.downsideup.org/_deti/letokroug.htm

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007. — 304с.

4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педобщество России, 2008. — 160с.

Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.

5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.

6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.

